

Республиканский конкурс

«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Юный инспектор движения»

тема: «Безопасный путь из школы домой и обратно»

номинация «Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»

целевая аудитория: учащиеся 8-10 лет

автор-составитель: педагог дополнительного образования

МБОУ «Тубылгытауская ООШ» НМР РТ

Ашрапова Эльвира Рафаиловна

с. Тубылгы Тау

2024 год

Пояснительная записка

Актуальность

Увеличивается поток автомобилей, всё более опасной становится дорога для пешеходов, водителей и пассажиров. Безопасность пешеходов в основном зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В школе у детей формируется привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте при реализации кружка «ЮИД». Дети знакомятся с дорожными знаками, их назначением, с транспортом, с правилами для пешеходов и пассажиров, закрепляют полученные знания на практике. Все мероприятия проходят при непосредственном руководстве и присутствии педагогов. Придя в школу, ребенок остаётся с дорогой один на один, взрослые (родители) не всегда могут сопроводить ребенка в школу или привести из школы домой в разгар рабочего дня. Мероприятия по безопасности на дороге проводятся, чтобы проложить «мостик» между полученными знаниями в школе и умениями самостоятельно применить их на практике на дорогах нашего города. С помощью педагогов дети в этом занятии проложат свой первый, самостоятельный безопасный путь в большую жизнь. Чтобы ребенок, придя в первый класс, не чувствовал себя потерянным в этом огромном мире, а четко знал, куда ему идти, как безопасно вернуться домой.

Целевая аудитория: учащиеся 8-10 лет.

Младшие школьники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны замечать приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

Детям сложно определить, откуда доносится шум, они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Дети данного возраста не могут перевести взгляд с близких объектов - на дальние, и наоборот. Услышав сигнал автомобиля, дети могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей. Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения. Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка.

Для детей данного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности.

Методическая разработка учебного занятия «Безопасный путь из школы домой и обратно» разработана в 2023-2024 учебном году, реализуется при осуществлении организации образовательного и воспитательного процесса, направленного на обучение детей основам безопасного поведения на дорогах.

Данную методическую разработку следует рассматривать как составную часть воспитательной работы образовательной организации, которая будет интересна учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования.

Новизна заключается в практическом применении методов и приёмов интерактивного обучения, современных методов обучения.

Цель: формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи

обучающие:

- познакомить учащихся с понятием безопасного поведения на дороге, с правилами дорожного движения;
- научить выбирать наиболее безопасный маршрут из школы домой и обратно;
- научить разрабатывать безопасный маршрут;
- научить применять на практике полученные знания;

развивающие:

- развивать любознательность, чувство удовлетворенности при освоении учебного материала;
- развивать логическое мышление;
- развивать навыки правильного и безопасного поведения на улице;

воспитательные:

- воспитание культурных участников дорожного движения;
- воспитание дружелюбия, готовности сотрудничать.

Предполагаемый результат

В результате проведения учебного занятия, *учащиеся будут знать:*

- как выбирать безопасный маршрут из школы домой и обратно;
- самому разрабатывать безопасный маршрут;
- дорожные знаки, их квалификацию;
- знаки дорожного движения, их название и назначение;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги;

- выбирать безопасный путь от места учёбы до дома;
- соблюдать правила дорожного движения.

Форма проведения: учебное занятие.

Для достижения цели учебного занятия, применяются:

- **методы обучения:** метод дискуссии (позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих); методы, повышающие познавательную активность (метод вопросов, повторение, решение дорожных ситуаций); методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, элементы новизны); игровые методы (ролевая игра, метод группового решения).
- **методы воспитания:** упражнения (обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения на дороге); поощрения (возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и внутренние творческие силы обучающихся);
- **педагогические технологии:** технология коллективной творческой деятельности; технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения учебного занятия

Кадровое обеспечение. В проведении учебного занятия задействован педагогический работник, осуществляющий организацию образовательного и воспитательного процесса, направленного на обучение детей основам безопасного поведения на дорогах.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение, в котором проводится учебное занятие –класс - отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Занятие проводится в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей. Класс оснащен плакатами по безопасному движению, красочными инструкциями, настольными играми, учебными тренажерами и интерактивным оборудованием.

Информационные: доступ к сети Интернет.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего безопасность дорожного движения.

Занятие рекомендуется провести в специально оборудованном классе, что дает больше возможностей для реализации поставленных целей.

На этапе актуализации знаний целесообразно применять передвижную интерактивную панель. Она поможет качественно передать детям информацию при просмотре видеоролика. Также на руках у детей будут слова-помощники,

которые предназначены четко проговаривать цели и задачи данного занятия. Ребята перед уроком должны ясно понимать, что от них требуется.

На этапе изучения нового материала используется карта села, где дети находят свои улицы, составляют безопасный маршрут из дома до школы и обратно. (Приложение 1) Так же используются карточки, где дети будут отмечать ошибки, которые совершают дети на дороге. (Приложение 2)

На этапе закрепления и практической части занятия нужна схема для построения маршрута, цветные карандаши или фломастеры, дорожные знаки, светофоры, пешеходы и прочие элементы. Я использовала комплект тематических магнитов для магнитной доски. Для роли сказочных героев целесообразно пригласить сотрудников клуба или детей из старших классов, чтобы дети их не узнавали и им было интереснее им показывать свои приобретенные знания.

Основная часть

Описание хода проведения учебного занятия

<i>I этап – организация занятия</i>	
<i>Организационный момент</i> (2 минут)	<p><i>Приветствие. Организация внимания на предстоящую деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добрый день, ребята! Как у вас дела? - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу. - Что необходимо нам для успешной работы на занятии? - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.
<i>Актуализация знаний</i> (5 минут)	<p><i>Опрос учащихся по пройденной ранее теме.</i></p> <p>Давайте вспомним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как называют участников дорожного движения? (пешеходы, водители, пассажиры) - как называется «зебра» на дороге? (пешеходный переход) - какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой) - кому нужно знать все знаки и правила дорожного движения? (водителям, велосипедистам) <p><i>Объявление темы занятия и постановка учебных задач.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите видеоролик и попробуйте сформулировать тему нашего классного часа. (видеоролик «Безопасный путь в школу». Слайд 1.) - Как вы думаете, какова тема нашего занятия? - Да, вы правы, тема нашего занятия «Безопасный путь из школы домой и обратно». (Слайд 2) - Какие учебные задачи вы поставите для себя, зная тему занятия? <p>Опираясь на слова - помощники озвучьте их. (Слайд 3)</p> <p>(На слайде слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить правила..... - научиться выбирать..... - узнать о.....) <p>(На слайде появляются возможные ответы, которые учитель обобщает</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить правила перехода дороги, - научиться выбирать безопасный путь из школы домой и обратно) - узнать о том, как сделать свой путь безопасным...)
<i>II этап – теоретическая часть</i>	
<i>Изучение нового учебного материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете значение слова - безопасный? - Как по- другому можно сказать? (Предусмотрительный, осторожный, неторопливый.)

<p>(15 минут)</p>	<p>-Чтобы найти безопасный путь в школу, как вы думаете, что для этого нужно знать?</p> <p>-Правильно, надо хорошо ориентироваться на дороге, знать правила дорожного движения и избегать опасности.</p> <p>Посмотрите на экран. Обратите внимание на опасные места на пути. (Слайд 4)</p> <p><i>На экране дети находят опасные места на дороге.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите на схему нашего села. (Приложение 1)</p> <p>- Расскажите об особенностях расположения нашей школы?</p> <p><i>Ребятам показывается карта села, дети находят названия улиц, показывают по каким улицам можно добраться до школы. Рассказывают об особенностях села.</i></p> <p>(вход возможен с улицы Молодежная по обочине, тротуара нет, место не освещённое, движение достаточно интенсивное)</p> <p>-Какие улицы вам нужно перейти? Лейсан, Юсуф, две Ясины поднимаются с улицы Мира, а Риназ с Молодежного. Легко ли это сделать? Почему? (Слайд 5)</p> <p>- Дорога в школу у каждого своя, такая знакомая, с закрытыми глазами можешь по ней пройти! Но оказывается, что не всегда она бывает безопасной. Сейчас вы уже стали взрослее и родители доверили вам самостоятельно идти по ней. Но помните, что правила есть всегда, на каждой дороге, и поэтому надо их соблюдать, чтобы избежать опасности.</p> <p>- А как нужно идти, чтобы всегда быть в безопасности?</p> <p>-Правильно ли идет Стив?</p> <p><i>Показывается видеоролик, где герой из Майнкрафта переходит улицу. (Слайд 6)</i></p> <p>- Ещё, ребята хочется напомнить, что нельзя никого звать через дорогу: ни родных, ни друзей, не знакомых. Это не только неприлично, но может быть опасно, так как побуждает пересечь дорогу, забыв правила движения. Если нет тротуара, идём навстречу движущему транспорту. Избегаем по дороге безлюдных мест, плохо освещённых.</p> <p>Игра «Найди ошибку» (Приложение 2)</p> <p><i>Детям раздается карточки, где они должны отметить не соблюдение ПДД пешеходами.</i></p>
<p>Физминутка 2 минуты</p>	<p>Мы по улице шагаем И ворон мы не считаем, Смело, мы идем вперед, Где пешеходный переход! Когда дорогу перешли Можно прыгать – раз, два, три! (Шаги на месте и прыжки под счет) (Слайд 7)</p>
<p align="center">III этап – практическая часть</p>	

<p><i>Закрепление изученного материала (практическая работа) 10 минут</i></p>	<p>- Мы повторили правила дорожного движения и теперь пользуясь картой - схемой, попробуйте разработать схему-безопасный маршрут от школы до дома. Договоримся опасные места отмечать красным цветом, а зелёным - возможный путь. Надо поставить знаки «Дети» (обращение к водителю), «Пешеходный переход» (обращение к детям, перейдите дорогу только здесь)</p> <p>- Не забудьте отметить пешеходные переходы, дорожные знаки. <i>(Дети выполняют задание на большом листе, учитель помогает)</i> (Приложение 3)</p> <p>-Кто желает рассказать о маршруте движения по схеме.</p>
<p><i>IV этап – контрольный этап</i></p>	
<p><i>Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция 10 минуты</i></p>	<p>В класс заходят Мальвина с Петрушкой. Оба плачут, просят детей показать им дорогу домой.</p> <p>- Ну как, ребята? Поможем бедолагам? Но прежде чем выйти на дорогу я раздам вам подарки: светоотражающие браслеты, которые помогут водителям видеть вас издалека в темное время суток. Сейчас мы выйдем на улицу, повнимательнее рассмотрим эти знаки и повторим правила перехода через дорогу. Соблюдаем правила движения в группе, правила поведения. (Слайд 8)</p> <p><i>(дети вместе со сказочными героями и педагогом выходят на дорогу возле школы)</i></p> <p><i>Дети наблюдают с учителем за сказочными героями, которые не правильно переходят улицу. Ребята, опираясь на полученные знания, объясняют им как правильно перейти дорогу. Обговариваются нарушения, выясняем, к чему они могут привести.</i></p>
<p><i>V этап – окончание занятия</i></p>	
<p><i>Итог занятия (рефлексия) 1 минута</i></p>	<p>Подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала.</p> <p>Педагог обобщает информацию: как работали ребята, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Поощряет ребят за работу.</p> <p>Завершение занятия. Подведение итогов.</p>

Методические советы по организации, проведению и подведению итогов учебного занятия.

Учебное занятие проводится в классе, в начале сентября. Для первоклассников это новые знания, а для второклассников будет напоминанием. Практическую часть лучше провести возле дороги, чтобы дети сами видели ошибки, рассмотрели дорожные знаки. В конце занятия было бы хорошо поощрить детей, например, подарить световозвращающие элементы, фликеры.

Список использованной литературы.

1. Эхмәдиева Р.Ш. Кече яшьтәге мәктәп укучыларынюлларда хәвәфсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү/Төзүчеләр Р.Ш.Эхмәдиева, М.Х.Вәлиев, Е.Е.Воронина,

А.Н.Сахаров, Т.Т.Федорова-Казан: “Балаларның тормыш иминлеге фәнни үзәге” ДУ, 2009. – 464 б.

2. Обучение детей Правилам дорожного движения, обеспечение их безопасности при перевозке в транспортных средствах. Сборник методических рекомендаций по работе с родителями (с приложениями). М., ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах», 2020. – 208 с.

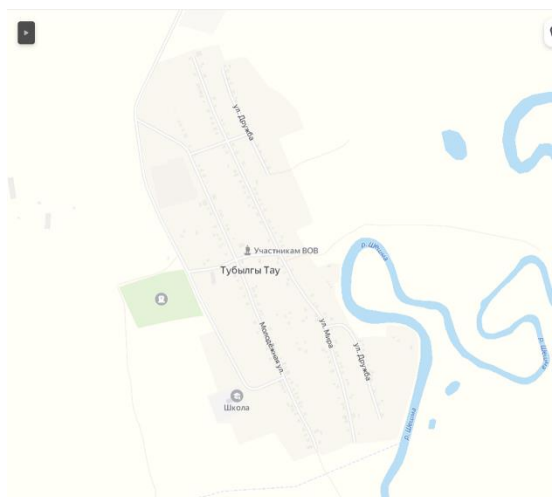
3. Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Л.А.Волкова, Е.Е.Воронина, Л.Р.Габдурахманов, Р.Н.Минниханов, В.Н.Попов, И.Р.Шагова; Под общей ред. Р.Н.Минниханова. – Казань: Фолиант, 2018. – 244 с. с илл.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ТЕМЕ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» / [Электронный ресурс] // САКЛА. Портал по безопасности дорожного движения : [сайт]. — URL: <https://sakla.ru/page/metodposobie>

5. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЕДИНЫЙ ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / [Электронный ресурс] // Юные инспекторы движения России : [сайт]. — URL: <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/scenarios/nedelya-bezopasnosti/>

Приложение 1

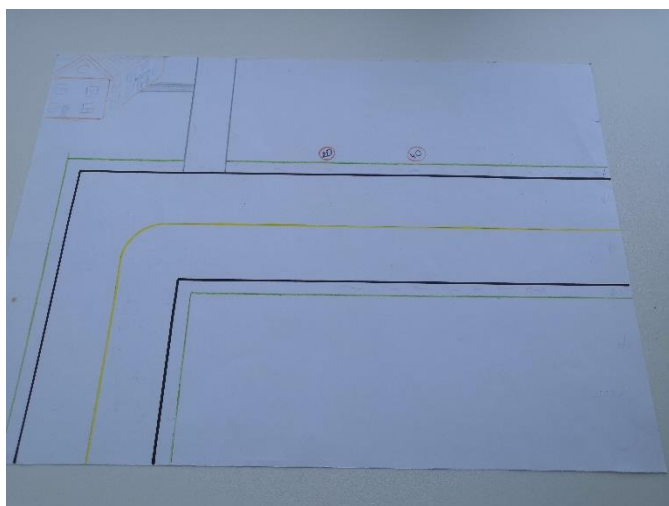
Карта села Тубылгы Тау



Карточка для игры «Найди ошибку».



Найди ошибку



Цифровой след реализации методической разработки.

https://vk.com/wall-211631819_377 - Публикация в ВК.

<https://disk.yandex.ru/d/4TjpiRLC7EYrow> - Презентация занятия